

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°

ESPACIO CURRICULAR: Prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico

CURSO: 4 Año

CICLO LECTIVO: 2021

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 3 horas

PROFESORA: Lic. Erica Saavedra

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular se encuentra dentro de la Formación Específica correspondiente al Cuarto Año de la carrera Tecnicatura Superior en Psicopedagogía. Precisando para su cursada contar con las regularidades de los siguientes espacios curriculares: Diagnóstico Psicopedagógico I, Psicología del Desarrollo I (ambas de Primer Año) Diagnóstico Psicopedagógico II (Segundo Año).

Este espacio curricular aportará al perfil profesional el afianzamiento de un posicionamiento clínico, reflexivo y crítico sobre las diferentes modalidades de aprendizaje.

El abordaje actual de la Psicopedagogía nos permite enmarcarla dentro de un marco interdisciplinario, influenciado por el paradigma de la complejidad y los cambios socioculturales, políticos, culturales, etc.

Los aprendizajes deben ser considerados desde miradas que se enfoquen en las diferencias, entendida éstas como lo singular de cada sujeto. Por tal motivo se piensa a la Psicopedagogía como una disciplina que aborda la comprensión de los procesos de aprendizaje de un sujeto entendiéndolos desde la complejidad que abarca la constitución biopsicosocial.

El y la profesional psicopedagogo debe poseer herramientas conceptuales y prácticas para intervenir en las múltiples instituciones en las que se encuentran habilitados a ejercer su disciplina (educación, salud, ámbitos socio-comunitarios), haciéndolo desde una posición ética donde el respeto y cuidado del otro sea desde los aspectos subjetivos, donde las técnicas de exploración sean herramientas complementarias ante la complejidad que engloba al sujeto que aprende. Por tal motivo, se abordará el rol del psicopedagogo desde

los siguientes aspectos: prevención de dificultades en los aprendizajes, asesoramiento y orientación de trayectorias educativas, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico e inserción en el mercado laboral; la gestión, diseño y planificación de intervenciones en espacios institucionales con el fin de acompañar el despliegue singular y social de los sujetos.

Los supuestos teóricos abordados en este Espacio Curricular se articularán con el Campo de la Práctica profesional, cuyo eje es La Práctica Profesional y Orientación Vocacional, fortaleciendo la construcción de una posición clínica frente a particularidades en el aprender, la importancia de la prevención y el análisis de los procesos diagnósticos y posibles tratamientos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Construir una mirada clínica sobre los avatares en el aprender del sujeto.
- Reconocer aspectos relevantes para de prevención de las dificultades de aprendizaje (modalidades vinculares, aspectos cognitivos)
- Analizar y desplegar modos alternativos de diagnóstico psicopedagógico desde una posición clínica y posibles líneas de intervención.
- Identificación de líneas de tratamiento psicopedagógico
- Afianzar las competencias necesarias para el desempeño del rol profesional: observación, análisis, escucha, comunicación interpersonal, mirada inclusiva, planificación, evaluación y gestión de proyectos, desarrollo de intervenciones.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- Favorecer el afianzamiento de una postura clínica, crítica y reflexiva del estudiante en formación en torno a la prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.
- Brindar los recursos teóricos y prácticos que apunten a promover el desarrollo de competencias necesarias para el ejercicio del rol profesional.
- Promover la reflexión sobre los ámbitos educativos y de salud actuales y los alcances de la intervención psicopedagógica.

- Ofrecer una propuesta didáctica que posibilite concebir al espacio áulico como un lugar donde el diálogo y la escucha son relevantes en el proceso de construcción de conocimiento

ENCUADRE METODOLOGICO

Se propone el despliegue de este Espacio Curricular a través de:

Clases teóricas y prácticas.

- Lectura, análisis de bibliografía y debate de la misma. Técnicas individuales y grupales: exposición oral, realización de escritos en búsqueda de articulación del material trabajado con viñetas y experiencias del ámbito educativo y clínico.

Es imprescindible la construcción de un espacio de reflexión que fomente el diálogo, como herramienta comunicativa favorecedora del intercambio, escucha activa y posicionamiento crítico. El docente acompañando la construcción de saberes curriculares desde la orientación y asistencia.

Debido al contexto de pandemia actual, las clases se desarrollarán en las aulas de las plataformas pertinentes. Se recrean los sentidos de esta propuesta pedagógica-didáctica en clases semanales que conjugan espacios de intercambios grupales, producciones individuales, lecturas acompañadas, material audiovisual y encuentros en espacios sincrónicos. El eje metodológico se centra en el cuidado de las trayectorias, atendiendo la singularidad de la época, la desigualdad en el acceso a los medios tecnológicos y la justicia educativa como convicción

RECURSOS

Se utilizarán recursos tales como:

- Revistas de actualidad, artículos de divulgación científica
- Recursos audiovisuales: entrevistas, conferencias, spots
- Dispositivos de presentación: PowerPoint, Prezi
- En tiempos de ASPO /DISPO plataformas, zoom. Grupos de WhatsApp
- Bibliografía obligatoria y material de anexo

CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Se organizarán en torno a 4 ejes temáticos:

Unidad I: Conceptualizando la Psicopedagogía.

Momentos históricos de la Psicopedagogía: Paradigma de la complejidad. La posición clínica. La necesidad de pensar la intervención psicopedagógica desde un Abordaje interdisciplinario. Medicalización y patologización de las infancias. Entre líneas teóricas diversas y versiones del quehacer psicopedagógico.

Bibliografía obligatoria:

- ANDREWS CABRERA. El pensamiento complejo de Edgar Morín. Universidad Pedagógica Experimental. Venezuela.
- BAEZA, SILVIA (2003), Modelo para armar. Primeras Jornadas de Actualización en Psicopedagogía.
- KREMENCHUZKY, J. (2013). “El desarrollo del cachorro humano”. Capítulos: 10 y 16. Noveduc.
- Revista Para Juanito. Educación Popular. Niños o Cerebros 2019.
- DUEÑAS, GABRIELA. Artículo: Nuevos tiempos, nuevas infancias, nuevos problemas”
- ROJAS, MARIA CRISTINA. “El mercado de la felicidad: cuestionando el DSM. Tigres de Papel”
- MORICI. S, UNTOIGLICH. G y VASEN. J (2018) “Diagnósticos y clasificaciones en la infancia” Capitulo 1. Problemáticas en la infancia: mitos, tecnocracia y transparencia. Inza. J, Lebovic. A, Vasen J. Editorial: Noveduc
- MORICI. S, UNTOIGLICH. G y VASEN. J (2018) “Diagnósticos y clasificaciones en la infancia” Capitulo 5: Salud Mental y derechos humanos de las infancias. Miguel Tollo. Editorial: Noveduc.

Material audiovisual

[-https://www.xpsicopedagogia.com.ar/cuando-las-etiquetas-se-tornan-invisibles-norma-filidoro.html](https://www.xpsicopedagogia.com.ar/cuando-las-etiquetas-se-tornan-invisibles-norma-filidoro.html)

- Mesa redonda ¿Qué pasa con nuestros niños? Medicalización y patologización de la infancia. UBA <https://www.youtube.com/watch?v=movkodVBS5M>

Unidad II: Conceptualizando los Aprendizajes.

La Prevención y la riqueza de los vínculos tempranos. Constitución subjetiva. La Matriz el aprendizaje. Modalidades de aprendizaje.

Bibliografía:

- GUELLER, B. ZELCER, M. “De la asistencia a la prevención” artículo: Aprendizaje hoy.
- SCHLEMENSON, S; PEREIRA, M; DI SCALA, M; MEZA, A; CAVALLERIS, S (2005) “El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano. Editorial: Noveduc
- REGO, MARIAVICTORIA “Aprendizaje y subjetividad” Noveduc
- QUIROGA A, “Matriz de aprendizaje” Cap. 4
- OTERO. M “Visitando a Piera Aulagnier” publicación UBA

Unidad III: Dificultades de aprendizajes: síntomas, inhibiciones, formaciones reactivas

Concepto de Inteligencia... ¿o Inteligencias? ¿Diagnósticos o Categorizaciones? Implicancias del diagnóstico psicopedagógico (admisión, pruebas diagnósticas) Técnicas de evaluación psicopedagógica: utilización y análisis de las mismas

Bibliografía:

- UNTOGLICH,G (coord.) (2005) “ Diagnósticos en la infancia. En busca de la subjetividad perdida. Inteligencia, un debate desde la complejidad. Documento sobre ADD/ADHD. Capitulo: Diagnostico psicopedagógica: caracterización de la inteligencia. Autora: Norma Filidoro. Capitulo: ¿ La constitución de la inteligencia? Un debate desde la complejidad. Autora: Denise Najmanovich. Editorial: Noveduc

-MORICI. S, UNTOIGLICH. G y VASEN. J (2018) “Diagnósticos y clasificaciones en la infancia” Capitulo 2. Niños diagnosticados, niños clasificados. Editorial: Noveduc

-BARALDI,C (1999) “Jugar es cosa seria” Capitulo Diagnostico y clínica en la infancia. Capitulo Jugar, sublimar y aprender. Editorial: homosapiens.

-FILIDORO, N “Diagnostico psicopedagógico. Contenidos escolares” Tiempos lógicos del proceso diagnóstico

-SCHELEMENSON S, “Niños que no aprenden” Editorial Paidós

- FILIDORO, N (2018)“ El juego en las prácticas psicopedagógicas” Editorial Entreideas.

Unidad IV: El tratamiento psicopedagógico.

Encuadre y formulación de objetivos de tratamiento. Tratamiento individual y grupal
Espacio de Supervisión.

Bibliografía:

-FILIDORO, N (2002) “ Psicopedagogia:conceptos y problemas” Editorial Biblos

-WETTENGEL, L-PROL, G “El tratamiento de los problemas de aprendizaje. Actualizaciones en Clínica Psicopedagógicas.

WETTENGEL, L-PROL, G (2009) Clínica psicopedagógica y alteridad. Parte A El otro en el encuentro clínico. Parte C Encuentros entre la teoría y la práctica. Editorial: Noveduc

-SCHLEMENSON S(2009) “La clínica en el tratamiento psicopedagógico” Tratamiento psicopedagógico. Encuadre. Estrategias terapéuticas. Editorial: Paidós

-AMAYA O, (Comp) (2019) “Modelos y estrategias de intervención clínica en Psicopedagogía” La Supervisión. Informe Psicopedagógico UNLZ

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Los y las estudiantes en formación participarán en clases teóricas y prácticas semanales, cuyo espacio contribuirá al armado de un bagaje conceptual que viabilizará la elaboración de estrategias de intervención psicopedagógica. Se llevarán a cabo trabajos prácticos de articulación con el espacio de la Práctica, con el fin de repensar la ética profesional en torno a las problemáticas actuales de la infancia.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Los y las estudiantes en formación llevarán a cabo trabajos teóricos prácticos de manera colaborativa, poniendo en juego sus posibilidades y estrategias para pensar con y junto a otros. Favoreciendo el despliegue de una posición crítica y reflexiva, conciliando en las diferencias. Enriqueciendo y construyendo el futuro rol como integrante en equipos interdisciplinarios en el campo de educación y salud.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Tal como se manifiesta en el Diseño Curricular se estipula una carga horaria de 96 horas reloj anuales para el despliegue de este Espacio Curricular, equivalentes a 3 horas reloj.

Primer cuatrimestre unidades: I, II

Segundo cuatrimestre: III y IV

10. ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRACTICA DOCENTE O CON LA PRACTICA INSTRUMENTAL Y EXPERIENCIA LABORAL

Este Espacio Curricular tendrá como propósito fundamental favorecer la construcción y afianzamiento de una mirada crítica y clínica de las y los estudiantes en formación por tal motivo es necesario que logre desplegar el bagaje teórico y práctico en lo que se refiere a problemáticas en el aprender, a través de orientaciones, intervenciones institucionales y clínicas. Concretamente, se articulará con espacio de la práctica durante el primer cuatrimestre, de manera conjunta se llevarán a cabo encuentros con las y los estudiantes de 2 y 3 año de la carrera, con el fin de abordar problemáticas actuales referidas a: dificultades de aprendizaje, escritura de informes pedagógicos, en el marco de patologización y medicalización de las infancias.

EVALUACIÓN

Desde el marco teórico planteado y manteniendo unidad de criterios con lo establecido en el Proyecto Institucional, se propone un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, mediante trabajos grupales e individuales, en los que se resolverán situaciones problemáticas que impulsen acciones prácticas utilizando el material bibliográfico propuesto por la cátedra.

La evaluación como instancias de conocimiento por parte de las y los estudiantes a cerca de sus procesos de aprendizaje. La intervención didáctica posibilitará al docente acompañar este proceso de evaluación, en búsqueda de la reflexión, es decir, autoevaluación y metacognición de los alumnos

Criterios de evaluación

-Se prevén instancias de evaluación parciales (En ASPO/DISPO a través de ensayos, trabajos prácticos)

-80 % de asistencia. Participación en encuentros por zoom, plataformas.

-El trayecto de evaluación comprenderá: instancias de seguimiento, con al menos un trabajo escrito en cada cuatrimestre, son posibilidad de recuperar la instancia dentro del mismo cuatrimestre.

-Se acredita cada unidad con calificación de 4 (cuatro) o más puntos.

-El y las estudiantes que desaprobeben un cuatrimestre, recupera por única vez en las dos semanas posteriores a la finalización de la cursada.

-El y las estudiantes que desaprobeben ambos cuatrimestres, deberán recursar el espacio curricular.

-Si les estudiantes se ausentan a un examen parcial deberá justificarlo con la presentación de un certificado médico, de ésta manera, podrán acceder a la instancia de recuperación las semanas posteriores a la finalización de la cursada.

-Promoción del área curricular obteniendo como nota 7 o más en las dos instancias de parciales.

Instrumentos

-Planillas de evaluación del espacio curricular; autoevaluación y coevaluación.

-Escritos: Trabajos prácticos en domicilio. Conversatorios por medio de zoom

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN

Con respecto a la investigación, como primer momento: se propone la elaboración de un escrito reflexivo investigativo y colectivo sobre las temáticas abordadas en el espacio curricular, articulando las mismas con el contexto actual. El segundo momento, se enmarcará en la participación y coordinación de un conversatorio (a través de zoom) donde se invite a las y los estudiantes de Psicopedagogía a conversar y pensar sobre las producciones escritas.